

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
А.05 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2020 г.

Программа адаптированной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища».

Программа разработана в соответствии с учебным планом программы профессионального обучения (ППО) - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища», на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Автор: Чиянова Нина Витальевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью адаптационного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища».

Учебная дисциплина А.05 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	Использовать нормы позитивного социального поведения; Использовать свои права адекватно законодательству; Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; Составлять необходимые заявительные документы; Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Механизмы социальной адаптации; Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; Основы гражданского и семейного законодательства; Основы трудового законодательства, Особенности регулирования труда инвалидов; Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; Функции органов труда и занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	не предусмотрено

2.2. Тематический план и содержание адаптированной учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Содержание учебного материала	2=2+0	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1 Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды)	1	
	2 Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	2=2+0	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1.Основополагающие международные документы по правам человека Конвенция ООН о правах инвалидов Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п	1	
	4Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные. Механизм защиты прав человека в РФ. Гарантии основных прав и свобод	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание учебного материала	8=2+6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1.Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Защита прав потребителей Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п)	1	
	2.Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака Права и обязанности супругов. Брачный договор Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.	1	
	Практические занятия	6	
	1 Решение ситуаций «Защита прав потребителей»	2	
	2 Решение ситуаций «Наследственное право»	2	
	3 Брачный договор	1	
	4 Алименты обязательства	1	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание учебного материала	12=2+10	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	1.Понятие «трудоустройство». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.) Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения т трудового договора) Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др)	1	

	2.Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания) Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника. Запрещение локаута. Особенности регулирования труда инвалидов. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным	1	
	Практические занятия	10	
	1 Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора	2	
	2 Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника	2	
	3 Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий	2	
	4 Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников	2	
	5 Определение права инвалидов на труд	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ.	Содержание учебного материала	2=2+0	
	1 Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ Основные положения Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Тема 6. Медико-социальная экспертиза	Содержание учебного материала	1=1+0	ОК 1.
	1 Деятельность бюро медико-социальной экспертизы.	1	ОК 2.
	2 Организация работы бюро медико-социальной экспертизы		ОК 3.
	3 Нормативно правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов		ОК 4.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 5. ОК 6.
Тема 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида Трудоустройство инвалидов.	Содержание учебного материала	1=1+0	
	1 Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	1	ОК 1.
	2 Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.		ОК 2.
	3 Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов.		ОК 3.
	4 Проблемы занятости инвалидов		ОК 4.
	5 Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного.		ОК 5.
	6 Порядок реализации индивидуальной программы		ОК 6.
	7 Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего:	32=12+20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия:
- шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты;
- учебные стенды.

Технические средства обучения:

- компьютер и проектор;

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1). Конвенция ООН о правах инвалидов.
- 2). Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г..
- 3). Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
- 4). Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
- 5). Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 6). Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
- 7). Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- 8). Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 9). Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1). Электронная версия народного бюллетеня www.demoscope.ru
- 2). Информационно-правовой портал- base.garant.ru
- 3). Информационно-правовой портал- www.consultant.ru

3.2.3. Дополнительная литература (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать нормы позитивного социального поведения. 2. Использовать свои права адекватно законодательству. 3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью. 4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации. 5. Составлять необходимые заявительные документы. 6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве. 7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. 	<p>На диф.зачете студенты получают оценки: Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы социальной адаптации. 2. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов. 3. Основы гражданского и семейного законодательства. 4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. 5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. 6. Функции органов труда и занятости населения 	<p>Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p><i>Тестирование:</i> Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов Оценка 2(неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов</p> <p>Практическая и лабораторная работа: Оценка «5» ставится, если Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Оценка «4» ставится, если Работа выполнена учащимся в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность</p>	<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Оценка «3» ставится, если Работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p> <p>Оценка «2» ставится, если Результаты, полученные учащимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.